

На правах рукописи

Назаров Хотам Сарфарозович

Идеи нравственного воспитания личности в творческом наследии Шаха Нигматуллаха Вали в контексте современных проблем образования

Специальность: 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ДУШАНБЕ – 2014

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Кулябском государственного университета им. Абубдуллах Рудаки

Научный руководитель: - кандидат педагогических наук, доцент,
Заслуженный работник Республики
Таджикистан **Ибрагимов Грез**

Научный консультант: - доктор педагогических наук
Халимов Абдукарим

Официальные оппоненты: - **Лутфуллоев Махмадулло**, академик АОТ,
доктор педагогических наук, профессор
(Академия образования Таджикистана)
- **Алиев Мирзоали Таварович**,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры общей психологии факультета
философии Таджикского национального
университета

Ведущая организация: Курган-Тюбинский государственный
университет им. Носира Хусрава

Защита состоится «4» декабря 2014 года, в 12⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 737.00.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни (734003, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ имени Садриддина Айни.

Автореферат размещен на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации vak2.ed.gov.ru и на сайте ТГПУ имени Садриддина Айни tgpu.tj

Автореферат разослан « ____ » октября 2014 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Абдуллаева Р.Х.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В процессе обучения и воспитания подрастающего поколения важное значение имеет литературное, культурное и духовное наследие наших предков.

Учёные, поэты, писатели и великие наши предки в своих выдающихся произведениях проповедовали и разъясняли вопросы обучения и воспитания, ответственность родителей, и учителей в деле обучения и воспитания подростков и молодёжи. Произведения классиков персидской – таджикской литературы в решении этого важного и сложного вопроса являются ярким примером повышения уровня знаний, просвещения, культурности и нравственности в целом всего общества.

Правительство Республики Таджикистан под мудрым руководством Президента страны Эмомали Рахмон, понимая важность этой проблемы, приняло Закон Республики Таджикистан “Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей”.

Следует отметить, что анализ нравственных учений предков таджикского народа, педагогические идеи отдельных его мыслителей даёт возможность тому, чтобы в процессе обучения и воспитания молодёжи учитывать национальные особенности таджикского народа, в этой последовательности серьёзно отнестись нам к повышению эффективности и качества процесса обучения и воспитания в целом.

В формировании мировоззрения, обогащении мира в воспитании подрастающего поколения большую роль играют произведения великих личностей персидской – таджикской литературы, таких как: Абуабдуллах Рудаки, Абулкасым Фирдоуси, Ибн Сино, Омар Хайям, Хафиз Шерози, Шейх Саади, Абдурахман Джамии и других, имеют важное положение и значение в этом вопросе.

В решении данной проблемы очень ценными считаются произведения

Шаха Нигматуллаха Вали Кирмони, Мохони, Хатлони, Балджувани. В этом направлении Шах Нигматуллах Вали является одним из сильнейших мыслителей, и его произведения занимают важное место; в XIV-XV веках он был уже знаменит своим ярким и простым стилем речи, мудрым прекрасным словом.

Персоязычный учёный и мусульманин, который творил не только на своём языке, но и на арабском языке, оставил после себя ценное наследие, дошедшее до наших времён, на примере сборника сочинений “Девони ашъор”. Оно состоит из газелей, припевов, од, маснави, кита, рубаи и двустиший, незаконченных газелей. Сюда же входит также книга из трёх частей под названием “Научный трактат Сейида Нуреддина Шаха Нигматуллаха Вали”, который включает в себя 131, научно-популярные источники

Этот великий мыслитель в своём наследии наряду с социальными, экономическими, политическими вопросами также рассматривал важность проблемы обучения и воспитания молодёжи.

Шах Нигматуллах Вали в обучении и воспитании брал за основу национальные традиции, нравы и обычаи, традиции предков. В этом процессе великий учёный видел духовно – психологическое состояние народа в обучении и воспитании молодёжи, считал особенно важным место и значение обычаев и нравов.

Творческая деятельность Шаха Нигматуллаха Вали полностью отличалась от других своих современников тем, что его творчество состояло в основном из Божественной философии. Исследование и использование этого учения в обучении и воспитании молодежи, несомненно, оказывает сильное влияние.

Шах Нигматуллах Вали взвешивал и преподносил вопросы обучения и воспитания молодёжи только из видения Корана, хадисов и наставлений

пророка Магомеда.

Великий мыслитель на основе своих рассуждений подчёркивал, что разумная жизнь людей достигается именно на основе правильного обучения и воспитания, развития отрасли образования.

Сейчас, как мы наблюдаем, правительство Республики Таджикистан, особенно Президент страны Эмомали Рахмон, придаёт серьёзное значение отрасли просвещения, считает эту отрасль преобладающей и укрепляющей государственность.

Это отражается в важном документе, в Законе Республики Таджикистан “Об образовании”, и в “Национальной концепции образования в Республике Таджикистан”.

К сожалению, многие идеи и педагогические мысли учёных персидско-таджикской литературы не изучены, и они не используются правильно в процессе обучения и воспитания нынешней молодёжи, к их числу относится, и Шах Нигматуллах Вали.

Мы по способностям и по возможности постараемся с симпатией к избранному произведению этого мыслителя в области суфизма, учитывая его теорию, мнение, мысли и его педагогические идеи, предоставить скромную, но важную информацию читателям. Из нашего анализа и исследования литературных источников стало известно, что относительно творчества этого учёного было проведено очень мало исследований, до сегодняшнего времени до нас дошли лишь несколько работ.

В период независимости мы стали свидетелями многих важных научно– литературных мероприятий: 680–летие Мир Сейида Али Хамадони, 1000 – ление Носира Хисрава Кубодиёни, 1150 – ление Абуабдуллоха Рудаки, 1310– ление Имама Аъзама Ибн Сабита, 800-ление Джалолуддина Руми, 100 – ление Бободжона Гафурова, 100 – ление Мирзо Турсун-заде и других классиков и современников таджикской литературы, которые были

посвящены одной цели – обучению и воспитанию подрастающего поколения и молодёжи.

Таким образом, необходимость углубления и важность данной проблемы, обусловленная реальными процессами развития и практическая неразработанность проблемы, недостаточное эффективное решение её побудило остановить свой выбор на анализе творчества данного писателя, считая тему диссертационного исследования актуальной из-за её не разработанности.

Степень изученности проблемы исследования. В процессе формирования новой политики, экономики и социальности, по решению правительства Республики Таджикистан, были разработаны Закон Республики Таджикистан “Об образовании” (2013 год), Концепция национальной школы в Республике Таджикистан (2002 год), Концепция национального воспитания в Республике Таджикистан (2006 год).

В этих документах обозначается, что этих целей можно тогда достичь, если мы эффективно используем национальную педагогику, педагогическое наследие нашего прошлого.

Поэтому очень важно в системе обучения и воспитания внести изменения и реформы.

Эти концепции включают в себя написание книги “Этнопедагогика”, учебных книг современного спроса, учебных программ для высших педагогических школ, колледжей и училищ.

К нашей радости, ещё в 60–е годы XX века научно – исследовательские работы являлись доказательством вышесказанных слов. К их числу относятся монографии: М. Орифи, Атахонова Т., Ф. Шарифзода, М. Лутфуллоева, А. Нурова, А. Пахлавонова, К. Кодирова, К. Абдурагимова и другие.

В общем, о жизни и научно – литературной деятельности Шаха

Нигматуллаха Вали достаточно полных научных произведений не существует.

В результате научных исследований нам удалось собрать книгу из трёх частей (томов) под именем “Научные издания Сейида Нуреддина Шаха Нигматуллаха Вали”, которые состоят из 131, научно-популярные источники каждая объёмом по 500 страниц. Также составлен “Сборник литературных сочинений Шаха Нигматуллаха Вали” который состоит из 1550 газелей, 4 припевов, 39 касыд (од), 71 маснави (стиха), кита, 294 Рубаи и двустий, 118 незаконченных газелей. В общем: 735 страниц. Использование этих источников в деле обучения и воспитания нынешнего и будущего поколения является важным и эффективным средством.

Все, что было изложено выше, обязало нас, выбрать тему научного исследования под названием “ Идеи нравственного воспитания личности в творческом наследии Шаха Нигматуллаха Вали в контексте современных проблем образования ”.

Объект исследования: наследия Шаха Нигматуллаха Вали о нравственном воспитании.

Предмет исследования: нравственные взгляды Шаха Нигматуллаха Вали в его произведениях с учётом социальных, политических, религиозных особенностей.

Цель исследования: выявить педагогические взгляды Шаха Нигматуллаха Вали и научно обосновать проблему нравственного воспитания в его наследии и показать значение основных положений его нравственных идей для современной практики воспитания.

Цель исследования определила рабочую гипотезу.

Объективное изучение педагогических взглядов Шаха Нигматуллаха Вали и построение на данной основе педагогической концепции исследуемого периода позволит восполнить пробелы и определить её значимость в

становлении педагогического сознания современного общества.

Определение цели, гипотезы позволили выделить следующие задачи:

- определить место педагогических идей Шаха Нигматуллаха Вали в развитии педагогической мысли таджиков в средние века;

- раскрыть общие и специфические особенности воспитания, школ и педагогического наследия Шаха Нигматуллаха Вали;

- выявить наиболее распространенные и эффективные этнопедагогические идеи, методы, способы воспитания подрастающего поколения.

Методологическую основу исследования составили:

а) философские положения об исторической взаимосвязи общественных явлений, человеческой деятельности, об учете исторического опыта при осмыслении современных задач в воспитании;

б) фундаментальные положения педагогики о приоритете воспитания в развитии человеческой личности, роли истории педагогики в раскрытии кардинальных педагогических проблем.

При определении целей и задач в написании диссертации были использованы следующие методы:

- анализ историко-педагогической, философской, художественной литературы, посвященной жизни и творчеству Шаха Нигматуллаха Вали;

- отбор, систематизация и обобщение нравственных идей Шаха Нигматуллаха Вали;

- сопоставительный анализ оценки нравственных взглядов Шаха Нигматуллаха Вали, раскрывающих развитие педагогической мысли в средние века;

Основные этапы исследования.

Первый этап (2008-2010) – были изучены сущность и характерные

черты нравственного учения Шаха Нигматуллаха Вали, выявлены условия, способствующие претворению в жизнь передовых идей обучения и воспитания, а также причины, тормозящие их развитие.

Второй этап (2010-2012) - определение путей, точек зрения относительно нравственных идей учения Шаха Нигматуллаха Вали о воспитании и обучении молодого поколения.

Третий этап (2012-2014) – аналитико–обобщающий, были подведены итоги проведенной работы, обобщены результаты исследования, оформились выводы и рекомендации.

Источники исследования:

- оригинальным источником для рассмотрения нравственных взглядов Шаха Нигматуллаха Вали являются его произведения и сборники;

- фундаментальные произведения учёных педагогов, таких как: М. Орифи, И. Обидов, Х. Авзалов, Б. Рахимов, Т. Шукурзод, А. Нуров, К. Абдурахимов, М. Лутфуллоев, А. Пахлавонов, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, К. Кодиров и других, которые посвящены изучению развития педагогической мысли таджикского народа;

- исследования таджикских, русских, зарубежных учёных - философов, литературоведов, а также “Антология педагогической мысли таджикского народа”, “Энциклопедия таджикских стихов”, “Таджикская Советская Энциклопедия”, “Энциклопедия литературы и искусства Таджикистана” и т.д.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- проанализированы педагогические идеи Шаха Нигматуллаха Вали по вопросам обучения и воспитания молодого поколения;

- теоретически обоснованы реальные условия и противоречия Средней Азии в рассматриваемый период;

- систематизированы педагогические идеи Шаха Нигматуллаха Вали;

- доказано влияние педагогических идей Шаха Нигматуллаха Вали на развитие педагогической мысли таджиков в последующие периоды;

- представлена система нравственных взглядов Шаха Нигматуллаха Вали, направленных на гармоническое развитие личности;

Теоретическая значимость работы заключается в целостном анализе нравственных воззрений и педагогические идеи Шаха Нигматуллаха Вали.

В работе обоснованно и аргументировано показано его морально-этическая доктрина, анализированы другие вопросы обучения и воспитания молодого поколения, раскрывается учение мыслителя об идеи гуманного, гармонического развития личности.

Практическая ценность исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы при составлении учебников, программ, учёных пособий по педагогике и истории педагогики, обогащающих теорию и практику современной педагогической науки. Изучение нравственных взглядов Шаха Нигматуллаха Вали позволит восполнить пробелы, существующие в изучении просвещенческих направлений.

Результаты исследования также могут быть применены при разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, методике воспитательной работы, факультативов и спецсеминаров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена изучением древних и средневековых письменных источников. При анализе исследуемого историко-педагогического материала введена в научный оборот терминология с учетом современных философских, культурологических концепций, а также совокупность различных методов изучения, адекватных целям и задачам исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации получили отражение в научных публикациях автора, в научных изданиях, на межвузовских научно-практических конференциях, а также на заседаниях кафедры педагогики Кулябского государственного университета имени А.Рудаки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1 Социально-педагогические факторы в эпоху жизни Шаха Нигматуллаха Вали оказали большое влияние на развитие педагогической мысли и появление произведений нравственно-назидательного характера в таджикско-персидской литературе.

2. Произведения Шаха Нигматуллаха Вали содержат теоретические и практические аспекты гуманистического подхода к воспитанию, основанные на опыте отечественной и зарубежной педагогики и отражают гуманистические традиции в сфере нравственного воспитания.

3. Нравственные взгляды Шаха Нигматуллаха Вали и дидактическая литература назидательного характера в средние века способствовали становлению процесса обучения и воспитания, явились предпосылкой научно-обоснованного подхода к решению проблем теории воспитания и дидактики.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во введении обосновываются актуальность и новизна темы, определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, сформулированы гипотезы, указаны этапы исследования, изложены положения, выносимые на защиту, показаны пути внедрения

сформированных в ней предложений.

В первой главе «Идеи нравственного воспитания личности в творческом наследии Шаха Нигматуллах Вали», состоящая из двух параграфов, рассмотрены и проанализированы фундаментальные работы таджикско-персидских мыслителей в период с X века до начала XX века, где в своих произведениях они освещали ценность науки и знания, обучения и воспитания в развитии личности. Здесь же аргументировано внимание мыслителей этого времени вопросам воспитания, также эти вопросы отражались в философских, литературных и научных произведениях и изданиях, особенно в педагогических произведениях.

Автором установлено, что великие представители области теории и практики науки воспитания того времени ставили в своих произведениях важные вопросы и пути решения проблем обучения и воспитания молодого поколения. Эти вопросы освещены в работах таких учёных и мыслителей как: Сайф Фаргони, Амир Хосрав Дехлави, Ибни Ямин, Хафиз Ширази, Камол Худжанди, а также Шах Нигматуллах Вали.

В первом параграфе «Жизнь и научно-педагогическая деятельность Шаха Нигматуллах Вали» указано, что Сейид Нуриддин Шах Нигматуллах Вали как поэт, педагог и знаменитый учёный XIV-XV веков, представитель персидско-таджикской литературы, собрал и предложил для использования лучшие нравственные идеи последователей суфизма в науке и в культуре как своего, так и нашего времени. Великий учёный признавал науку с его практикой, и писал, что наука без дискуссий не имеет никакого значения. Но наука существует не для полемики, а для обучения и его практики. Соискатель цитирует, что Шах Нигматуллах Вали в своей газели «Сижу я здоровым на горе разрушения» подчёркивает, что я всегда присутствовал в различных научных беседах и полемиках в обществе свободомыслящих и отшельников, а также он как развитым и образованным, ценил всё живое на

земле, в том числе и человека, и призывал людей в научно-литературные круги, участие в которых он считал успешным результатом и одним из важных способов для формирования личности.

Далее, в том параграфе автор указывает, что Шах Нигматуллах Вали участвовал в этих научно-литературных кругах не для того, чтобы унижить личность других учёных и мудрецов, а, наоборот, для повышения своих полученных знаний, с ними проводил беседы, рассказывал обо всём интересно и все мудрецы слушали его внимательно и с вдохновением воспринимали его учения. В связи с этим,- пишет соискатель,- он путешествовал по многим городам Ирана, Турана, Индии, а также бывал в других странах, где он учил и проповедовал свои учения народам этих стран и собрал много учеников и последователей.

По мнению автора, Шах Нигматуллах Вали был одарён прекрасной внешностью, добрым характером, культурой и открытым сердцем, он имел красноватое лицо с жёлтым оттенком лба, был среднего роста и с сильными руками, высокими, правильными и просвещёнными словами и прекрасной речью. Здесь же автором указано, что Шах Нигматуллах Вали в области суфизма сделал большие усилия, что способствовало тому, что состояние суфизма обрекло развитие и его результаты дали бы народу Ирана и течению исламского суфизма новый импульс и много блага.

В этом же параграфе, автором указано, что Шах Нигматуллах Вали во время преподавания больше своего времени проводил на поле и занимался земледелием и наставлял своих учеников заниматься этим делом, а также своим воспитанникам давал наставления о трудолюбии и мастерстве, о чистоте и заработанной еде, правильно выбранной прогрессии и он говорил «Занимайся земледелием, не проси у людей, найди доход из своей чистой профессии».

Во втором параграфе «Идеи нравственного воспитания в трудах Шаха

Нигматуллах Вали» отражается огромный вклад Шаха Нигматуллах Вали в развитии идей человеколюбия, нравственности и воспитания. Доктор Джавад Нурбахш в своем произведении отмечает, что результаты научных исследований, научные произведения этого мыслителя (Шаха Нигматуллах Вали) дошли до нас в объеме 131 тома, трёх книг, тут из которых в виде стихов по имени «Книга верования», «Простота» и «Сокровище мудрецов» и т.д. В этих произведениях показывает соискатель, Шах Нигматуллах Вали приводит идею о том, что воспитание и нравственность являются красотой души человека, так как счастье человека в его характере и воспитании, в его знаниях и культуре.

Анализируя большой вклад мыслителя того времени, автор подчеркивает, что он в своих произведениях считал, что разум и мудрость, воспитанность и культура являются одним из лучших человеческих качеств, т.е. добрый нрав и отличительные качества приводят к уважению и любви среди народа. Наряду с этим, Шах Нигматуллах Вали в книге «Культура чувств» показал, что с помощью разума человек распознаёт добро и зло, а потом регулирует его в своих нуждах и действиях. Здесь же, приведены мудрые слова великого мыслителя, где он указывал, что кто делает добро, берёт за руку нуждающегося, никого не обижает, убирает камень с дороги, посадит дерево, помогает сиротам, вдовам и бедным, в каком бы положении он не находился, обретает уважение и почёт среди народов. В подтверждении вышеуказанного соискатель приводит пример из произведения Шаха Нигматуллах Вали:

Ни о чём, кроме добра, не думай, следом своим,
Потому что никто от добра не понёс ущерба.
Если кто и не делал вместо тебя добра,
Ты делай добра вместо него, если добр.

В этих и в других стихах Шах Нигматуллах Вали подчёркивает, что

если ты добродетельный по своей натуре, господ одарить тебя долгим и полным благом жизни, т.е.он пропагандирует идеи и мысли нравственного характера человека и его место и вклад в истории человеческой цивилизации.

Автор отмечает, что в нравственном учении Шаха Нигматуллах Вали можно увидеть вопросы по наставлениям добродетелей, справедливости и честности, а также он указывал, что правители и цари, богачи и властители должны неустанно стараться улучшать жизнь своих подчинённых, т.е. великий мыслитель в этих высказываниях описывает лучшие человеческие качества, такие как добрый нрав, мудрость, простота, довольствование.

Благородство, честность, терпение, и напротив он презирал худшие качества человека, как дурной нрав и характер, злость, алчность, скупость, жадность, несправедливость и ложь. Вдобавок к этому великий мыслитель писал: «Добрый нрав» определяет лицо человека и это ворота к Богу и в Рай. А дурной характер считается неприятной и непризванной деятельностью, которая удаляет человека от близости с Богом, и приравнивает его с Сатаной. Это врата, которые ведут человека к обману и аду». Далее, великий мыслитель Шах Нигматуллах Вали, в своём нравственном обучении, придерживает теории четырёх благ Платона (мудрость, храбрость, невинность, справедливость), а также он призывал к соблюдению и регулированию своего народа, потому что счастье и красота человека зависят от его доброго нрава, «Выучи эти слова Нигматуллаха, запомни, чтобы сегодня и завтра пригодились они тебе».

Автором отмечено, что совесть и справедливость в нравственном учении Шаха Нигматуллаха Вали занимают центральное место, т.е. он считает, что справедливость ведёт человека к высоким качествам и совершенстве, а несправедливость – это не только недостаток, но и все подлости и грубости вместе взятые, унижают ценность и уважение к человеку.

В завершении второго параграфа первой главы, автор указывает, что Шах Нигматуллах Вали, как и все его единомышленники и, в частности Закария Рози, Ибн Сино, Насреддин Туси, Мухаммед Газоли, Абубакр Фороби и другие считали взаимосвязь понятия справедливости с другими понятиями нравственности, такими как слова, совесть, доброта, милость и другие. Итак, Шах Нигматуллах Вали как поэт, педагог и великий учёный XIV-XV веков, как представитель персидско-таджикской литературы был светочем исламского суфизма, собрал, систематизировал и выставил для использования лучшие нравственные учения последователей суфизма в науке и культуре, как своего так и нашего времени.

Во второй главе «Место нравственного воспитания молодёжи в творческом наследии Шаха Нигматуллах Вали» описываются духовно-нравственное наследие великого мыслителя, его высокая оценка вопросам воспитания и нравственности как основополагающим фактором развития и совершенствования человека, т.е. уход, любовь и нежность, обучение и воспитание в целом. Наряду с этим, Шах Нигматуллах Вали требовал от воспитателей, чтобы с одновременным развитием духовных качеств ребенка также обратить должное внимание на материальное благосостояние своих воспитанников и далее он упоминал о воздержании своих наставников и учеников от ненужных дел и поступков, особенно об употреблении табака и гашиша.

Великий мыслитель, поэт и педагог оценил людей по деятельности и работе, работе на поле и в мастерской, науки с практикой, а также он настоятельно призывал народ и особенно молодое поколение к знанию и применению на практике этих знаний, место и значение характера и внешности и далее говорил: «Найди сердце и смысл, а не внешность и тело, что сделает умный со слабым телом» и т.д. Поэт и великий мыслитель Шах Нигматуллах Вали подчёркивает: «Наука и религия – есть шариат. Поэтому,

знание этого закона является неотъемлемой задачей для каждого человека, его практика и реализация в жизни служит основной задачей для каждого, и это есть высказываниях призывал весь народ и молодёжи к изучению нравственности и науки, так как наука о нравственности возникла в результате общественных взаимодействиях людей, она учит каждого индивидуума правилам действий нрава, она имеет социальную структуру, нравственность, как цель, объединяет между собой народ и людей, определяет общественность людей и т.д.

Автором отмечено, что Шах Нигматуллах Вали в своих нравственно-педагогических произведениях давал понятию «нравственность» правильную оценку, считал его основным фактором созидания совершенного человека. Далее соискатель подчёркивает, что мыслители времен Шаха Нигматуллах Вали, особенно Хафиз Ширази, Мир Сейид Али Хамадони и другие показали пути и методы достижения в науке такого пристального внимания. Что это является очень важным для знания совершенного молодого поколения, где в одном из стихов он пишет: «Ищущий, если требует у нас науки о нравах, это наука интересна, который нас учили», т.е. начало освоения науки и знания по его словам является школа.

Ссылаясь на точку зрения великого мыслителя-Шаха Нигматуллаха Вали, соискатель отмечает, что в народной педагогике воспитание имеет широкое значение, потому что это термин воспитывает у ребят высокие чувства патриотизма, человеколюбия, дружбы и сплочения, мудрости и добродетели, трудолюбия и другие наилучшие человеческие ценностные качества. Поэтому великие древние мыслители таджикско-персидской литературы в своих произведениях придавали большое значение проблемам обучения и воспитания, нраву и нравственности и естественно, мы должны признать, что этот вопрос является одним из основополагающих вопросов педагогической системы этих мыслителей.

В завершении второй главы автор указывает, что Шах Нигматуллах Вали считает одним из лучших нравственных качеств вопрос воспитания у молодёжи и подростков честности и добродетельности.

Изучая наследие Шаха Нигматуллаха Вали о нравственном воспитании, автор пришёл к такому выводу:

1. Наука и религия являются обязательным законом, изучение их является задачей каждого человека;

2. Нравственность является природным требованием каждого человека, в каждом обществе он должен быть почитаемым и уважаемым, потому что вера и идеальная нравственность дают ему душевную красоту, обучают его мудрости и добронравию и т.д.;

Во втором параграфе «Взгляды Шаха Нигматуллах Вали о формировании нравственных качеств личности» автор анализирует богатое педагогическое наследие мыслителей XIV века Хорасана и Мевароуннахра, которые были посвящены профессии учителя, учению, роли родителей в процессе обучения и воспитания молодого поколения, а также философско-литературные и научные произведения, особенно педагогические воззрения и высказывания, в том числе в устном народном творчестве, в рукописях, предпосылки развития педагогических идей таджикского народа в IX-XI веков, а также педагогических идей А.Рудаки, Саади Шерози, Абдурахмана Джамии, С.Айни, Ахмада Дониша и др.

Анализируя формирование нравственных качеств личности, автор указывает, что Шах Нигматуллах Вали на основании народной педагогики и произведений мыслителей прошлого, описывает и разъясняет педагогическую ценность слова и его важность в отношениях с другими, быть честным повсюду, о культурности, терпении и удовлетворением, ценности воспитания у ребят мягкости, щедрости и благодетелии. Здесь же автор показывает, что педагогические взгляды Шаха Нигматуллаха Вали о

нравственном воспитании молодёжи были отражены в следующих произведениях: «Первый разум», «Рассказ об отшельнике», «Нравственность», «Стремление учащихся», «Юмористические рассказы», «Чувства», «Страсти», «Наставления» и многое другое.

Автором отмечено, что Шах Нигматуллах Вали как педагог описывает ценность речи и языка, т.е. он говорил: «Язык без речи не имеет цены и важности. Если нет речи, язык без него не может делать ничего». По его словам педагогическая ценность речи заключается в том, что человек посредством языка говорит о своём прошлом, настоящем и о будущем, так как речь является способом общения и отношения людей друг к другу во все времена и века.

В заключении второго параграфа соискатель более подробно и обоснованно описывает педагогические идеи Шаха Нигматуллаха Вали о нравственных качествах личности, а именно: честность, клевета, терпение, удовлетворенность и довольство, алчность и переядании, корыстность, зависть, стыд и стыдливость, гордость и высокомерие, семейное воспитание, воспитание патриотизма и гуманизма, нравственность, благо, мудрость, целомудрие, чистота взглядов, правильный ум или рассудок, храбрость, счастье, простота или скромность, честь, нежность и любовь, спокойствие, терпение, удовлетворённость, достоинство, благородство, порядочность, щедрость, преданность, привязанность, верность, сочувствие, награда, вознаграждение, признание, упование, молитвы, честь и слова, опасность и т.д.

Подводя итоги всего вышеуказанного, автор отмечает, что реализация многих нравственных качеств личности в условиях развития общеобразовательных школ Таджикистана имеют ценное педагогическое значение, хотя педагогические взгляды этого великого мыслителя, к сожалению, литературно-педагогическое наследие этого мудрого наставника

и учителя по проблемам нравственности до сих пор не изучены.

В ходе решения задач диссертационного исследования были получены следующие результаты

1. Вопрос обучения и воспитания молодого поколения ещё с незапамятных времен в науке о педагогике занимает основное и важное место, и до сих пор считается важнейшим вопросом жизни. Одной из основных его задач является изучение истории мировой педагогики, идеи и взгляды, и их развитие, изучение и понимание лучших традиционных учений нравственности древности, тем лучшее изучение концепции воспитания личности в современных условиях.

2. Последние десятилетия XX века на политической арене общества появилось много партий, движений, особенно исламские партии и течения, которые для достижения своих политических целей не отказывались ни от любых методов и путей. Свидетельство этому - события, возникшие в Республиках Средней Азии и на Кавказе.

Поэтому, предугадав затруднения и возникновение таких ситуаций, исследователи и редакторы Корана: Имам Газели, Имам Азам, Шах Нигматуллах Вали и другие ученые и мыслители, используя наставления и суры из Корана, призывали к единению всех народов, обучению и воспитанию молодёжи и детей.

3. Цивилизация и культура народов Востока была всегда богата нравственными идеями, подготовкой людей к жизни в обществе, в религиозном характере. Такие качества людей, как любовь, дружба, гуманизм, патриотизм, доброта, терпение, уважение к старшему поколению, гостеприимство, трудолюбие, милосердие и другие общечеловеческие ценности, которые характерны таджикам и таджикскому народу.

И по этим качествам должны признавать Республику Таджикистан в мировом сообществе. Они обогащают и придают красоту произведениям

великого ученого и мыслителя Шаха Нигматуллаха Вали.

4. Великие ученые и мыслители, такие как: Абуабдуллах Рудаки, Абулкасым Фирдоуси, Ибни Сино, Носир Хисрав, Омар Хайям, Саади Ширази, Хафиз Ширази, Шах Нигматуллах Вали и другие направляли свои ценные произведения на служение народу, и с целью развития и совершенствования людей и общества по пути нравственности и культуры.

Основу этих произведений составляет то, что они изучали прошлое свое наследие поэтов и ученых, и представили его в новом виде, новыми идеями и взглядами и в высшей ступени совершенства, и таким образом выставили их народу и людям для служения.

5. Шах Нигматуллах Вали предложил вопросы нравственности, культуры и проблемы гуманизма своего времени по сравнению с прежними учёными и мыслителями немного по-другому.

Например, помощь бедным и нуждающимся мыслитель ставит выше молитвы и поклонения. Таким образом, он считает человеческий фактор выше всех религиозных принципов, и называет человека жемчужиной жизни и общества. Или по вопросу о красоте молодого поколения он объясняет и излагает свои мысли таким образом.

Воспитание и познание красоты и эстетики вместе с красотой природы, искусства и литературы составляют культуру и красоту религиозную, и придавал этому огромное значение.

Гениальной идеей Шаха Нигматуллаха Вали является то, что нравственная красота имеет возможности, чтобы направить человека к честности, справедливости, гуманизму и другим хорошим и полезным человеческим качествам.

6. Научное, культурное и литературное изучение произведений великих мыслителей и учёных персидско-таджикской литературы и таджикского народа, особенно Шаха Нигматуллаха Вали формирует мировоззрение и

познание молодого поколения. Оно создаёт предпосылки и условия возможностей для того, чтобы изменения, происходившие в политике, экономике и культуре современного мира, были бы хорошо восприняты и опознаны учащимися и молодёжью.

7. Обучение и воспитание молодого поколения и детей в современных условиях требует от нас то, чтобы ребята с раннего возраста, ещё в начальных классах приступили к изучению научно-культурного наследия наших предков, уважали педагогические взгляды и идеи прошлого и настоящего времени.

Изучали национальные традиции, потому что формирование нравственных качеств характера человека даёт возможность и условия для того, чтобы очистить свой внешний и внутренний мир и поддерживать его постоянно в чистоте.

8. Создание необходимых условий и предпосылок для изучения научных, культурных и нравственных произведений великого ученого и мыслителя нашего народа, Шаха Нигматуллаха Вали, даёт возможности для того, чтобы развивать и формировать в молодом поколении такие общечеловеческие качества, как: гуманизм, патриотизм, справедливость, честность, любовь и дружба, свобода и совесть, добро и добронравие, учёность и мудрость, уважение к старшему поколению, чистота души и другие подобные общечеловеческие качества и черты характера.

И чтобы на основе этого использовать всесторонне развитую личность в жизни и в обществе.

Решение этих вопросов в изменении ориентира направлений в процессе обучения и воспитания, его деятельности и эффективности, которая доказана в предлагаемом исследовании, даёт возможность нам, чтобы выдвинуть несколько предложений и рекомендаций по этому вопросу:

- С целью повышения качества и изменения системы обучения и

воспитания во всех государственных, учебно-воспитательных учреждениях, в общественных институтах и в других таких организациях, обратить серьёзное внимание на деятельность этих организаций по вопросам нравственности и культуры.

- В системе обучения и воспитания использовать идеи воспитания, науки, нравственные взгляды, которые были разработаны в течение тысячелетий со стороны персидско-таджикских мыслителей и учёных. Воспитывать молодое поколение в духе гуманизма, патриотизма, добра и трудолюбия, любви к людям, к природе, и использовать это на практике и в ежедневной жизни и деятельности детей и подрастающего поколения.

- Внести все эти вопросы в обязательные программы обучения, в планы, учебные книги и другие материалы обучаемого характера, по темам науки, культуры и нравственности, и на основании народной этнической педагогики, с учётом личных и возрастных особенностей и возможностей учащихся, молодежи и детей.

- В процессе формирования и создания учебно-воспитательных работ необходимо поступать так, чтобы здесь соблюдались нравственные общечеловеческие нормы и правила, увидеть в каждом человеке личность. Воспитывать детей и подрастающее поколение в духе гуманизма, патриотизма, справедливости, истины, добра и разума, честности и милосердия, щедрости, любви и дружбы и других таких общечеловеческих принятых ценных качеств характера человека.

- Разработать учебные, методические, рекомендательные приложения и материалы на основе идей и взглядов великих мыслителей и ученых персидско-таджикского народа, а также для классных руководителей в процессе обучения и воспитания учеников и детей.

- С целью широкого и эффективного использования идей и взглядов великих мыслителей и учёных персидско-таджикского народа, в том числе и

произведений Шаха Нигматуллаха Вали, в процессе обучения и воспитания молодого поколения и детей.

Для родителей, преподавателей и воспитателей создавать и проводить различные тематические конференции, педагогические занятия, семинары и “Круглые столы” обязательно по вопросам, касающимся проблем обучения и воспитания молодёжи и учащихся.

- Во время прохождения курсов повышения квалификации учителей и других работников сферы образования, создания особенных курсов, семинаров по изучению научного, литературного и нравственного наследия персидско-таджикских мыслителей и учёных, а также нравственно-педагогических идей и взглядов великого ученого и мыслителя таджикского народа - Шаха Нигматуллаха Вали.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Назаров Х.С. Некоторые размышления о литературно-педагогическом наследии Шаха Нигматуллаха Вали.// Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук.- Душанбе, 2012.- №3/6 (96).- С. 266-269 (ISSN 2074-1847).
2. Назаров Х.С. Гуманистическое воспитание в художественно-педагогическом произведении Шаха Нигматуллаха Вали. //Вестник педагогического университета (Таджикистан).- Душанбе, 2013. - №2 (51).- С. 81-83 (ISSN 2219-5408).
3. Назаров Х.С. Проблема этики в произведениях Шаха Нигматуллаха

Вали.// Вестник педагогического университета (Таджикистан).- Душанбе, 2014 -№3 (58-1).- С. 273-277 (ISSN 2219-5408).

II. Статьи, опубликованные в других научных журналах работы и изданиях

4. Назаров Х. С. «Рубай» – Шаха Нигматуллаха Вали. // Душанбе. «Ирфон» 2011.- 74.с
5. Назаров Х.С. Взгляд на жизнь и литературную деятельность Шаха Нигматуллаха Вали.// Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллах Рудаки.- Куляб, 2009.-№1 (1).- С. 26-29.
6. Назаров Х.С. Совместное сотрудничество школы и семьи – требование времени. // Вестник Кулябского государственного университета имени Абуабдуллах Рудаки. – Куляб, 2012. - №1-2 (6-7).- С. 128-130.
7. Назаров Х.С. Влияние народной педагогики на творчество Шаха Нигматуллаха Вали. // Международная научно – практическая конференция «Роль народной педагогики в условиях глобализации». - Душанбе, 2013. -С 122-123.